

Démarche de planification

École Félix-Leclerc

Directrice : Linda Labrie

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 13 juin 2011

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 24 novembre 2011
en vigueur jusqu'au 30 juin 2013

DOMAINE D'INTERVENTION

Écriture

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Constats :

Français

- Pour tous les cycles, le taux de réussite en français est de 90 % ou plus.
- Beaucoup d'élèves à risque (surtout en écriture et plus de garçons).
- Beaucoup d'élèves à risque ou en échec au 2^e cycle (surtout les garçons).
- Vocabulaire limité en compréhension et dans l'expression de la langue française.
- Ont un bagage de connaissances lexicales limité qui a des répercussions dans la compréhension et l'expression.
- Les élèves ont de la difficulté à structurer leurs phrases (certains élèves ne possèdent pas la structure à l'oral).

63% des élèves proviennent d'un milieu défavorisé (238/379);

96% des élèves proviennent de Plamondon (336/379);

Dans Plamondon, 43% sont des familles monoparentales avec parent féminin vivant sous le seuil de faible revenu après impôt;

83% des élèves n'ont pas le français comme langue à la maison;

65% des élèves parlent une autre langue que le français à la maison;

Dans Plamondon, 82% des 15 ans et + ont un diplôme.

Besoins des élèves:

Apprendre le français pour la compréhension de l'orale et de l'écrit;

Comprendre la structure de la phrase;

Appropriation des stratégies de planification, de connaissances et techniques requises pour l'écriture;

Soutenir les apprentissages des élèves à risque et en échec.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : L'élève développera en priorité sa compétence à écrire différents textes en mettant à profit son bagage de connaissances générales et les expériences acquises dans différents domaines

OBJECTIF : Diminuer la proportion d'élèves dans la tranche 0-69% dans la compétence en écriture
 Augmenter la proportion de garçons qui réussissent en écriture

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

Premier axe d'intervention : La réussite des élèves				
Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions en lecture et en écriture				
		Cibles pour 2015		
	Indicateurs	1er cycle	2e cycle	3e cycle
Lecture	Taux de réussite	95 % <input checked="" type="checkbox"/>	95 % <input checked="" type="checkbox"/>	91 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne	80 % <input checked="" type="checkbox"/>	80 % <input checked="" type="checkbox"/>	77 % <input checked="" type="checkbox"/>
Écriture	Taux de réussite			94 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne			73 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite			91 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite			86 % <input checked="" type="checkbox"/>

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Préscolaire:

- Que les enseignants appliquent les activités élaborées à l'enseignement de la conscience phonologique;
- Que les élèves se familiarisent au code de l'écrit.

1er cycle:

- Tous les élèves seront capables de structurer un récit simple et d'écrire des phrases simples;
- Tous les enseignants seront capables d'utiliser adéquatement l'outil de la grammaire en 3D ainsi que l'outil du récit en 3D.
- Tous les élèves seront capables d'utiliser adéquatement l'outil d'autocorrection.

2e cycle:

- Les jeux d'écriture: Que les élèves développent le goût d'écrire, améliorent la structure de leurs phrases et aient plus de fluidité à l'écrit.
- L'orthographe approchée permettra aux élèves de s'appropriier les règles de grammaire et de développer le réflexe de se questionner à l'écrit.
- Offrir des projets d'écriture stimulants et variés développeront le goût d'écrire chez les élèves, l'habileté à s'auto-corriger et leur permettra de s'investir dans la démarche de l'écrit pour obtenir un résultat de qualité.

3e cycle:

- Que les élèves appliquent adéquatement le code d'autocorrection;
- L'enseignement explicite de la grammaire permettra une participation active des élèves ;
- Les projets d'écriture stimulants et variés développeront le goût d'écrire chez les élèves. Ils seront capables de présenter un texte bien structuré.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s)	: Les élèves du primaire sont capables d'utiliser le code d'autocorrection établi par l'équipe-école. 1^{er} cycle : - Les élèves sont en mesure de structurer correctement une phrase à l'écrit. 2^e cycle : - Lors d'activités d'écriture, les élèves sont capables de prendre conscience de leurs erreurs en appliquant les stratégies enseignées et de se corriger. 3^e cycle : - Les élèves connaissent les stratégies d'écriture et savent dans quel contexte les exploiter.
Outil	: Précolaire : Liste d'activités par niveau, tableau des sons, conscience phonologique et l'éveil à l'écrit 1^{er} cycle : Matériel «Grammaire de la phrase en 3D» et «Récit en 3D», situations d'écriture, programme de conscience phonologique et appropriation du tableau des sons 2^e cycle : Rencontres de cycle, cahier d'écriture, situations d'écriture, dictées, consignation des observations 3^e cycle : Situations d'écriture, dictées, consignation des observations
Fréquence	: Tel que stipulé dans l'encadrement local par la modulation des compétences.
Responsable(s)	: Tous les enseignants de l'école, la conseillère pédagogique, les orthopédagogues, l'orthophoniste ainsi que le soutien de la direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
<p><u>Au préscolaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement de la conscience de phonologique et familiarisation des élèves au code écrit à travers de nombreuses activités. • Travailler le tableau des sons <p><u>Au 1^{er} cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilisation de «La grammaire de la phrase en 3D»; · Utilisation du «Récit en 3D»; · Enseignement des stratégies d'autocorrection <p><u>Au 2^e cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeux d'écriture / Écriture libre (pour le plaisir); • Enseigner la démarche de l'orthographe approchée; • Offrir aux élèves des projets d'écriture stimulants et variés. <p><u>Au 3^e cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Application des stratégies d'apprentissage en écriture en ayant comme outil de référence le code d'autocorrection gradué par niveau • Enseignement explicite de la grammaire, du vocabulaire et de la conjugaison; • Offrir aux élèves des projets d'écriture stimulants et variés. 	X	X		

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Préscolaire:

- Activités élaborées par les enseignants et les orthophonistes;
- Expérimentation des activités;
- Mise en commun des expériences vécues;
- Formation sur le tableau des sons (Sylvie se forme, elle transfère le contenu de sa formation aux enseignants et assure un soutien);
- Achat de matériel pédagogique;
- Décloisonnement afin de permettre l'expérimentation en petits groupes.

1er cycle:

- Formation par l'orthophoniste sur l'utilisation de la grammaire en 3D et le récit en 3D;
- Fabrication de matériel avec achats requis;

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Expérimentation en classe: accompagnement de la C.P., de l'orthophoniste ou de l'orthopédagogue
- Libération pour un partage des pratiques
- Fabrication de référentiel d'autocorrection;
- Enseignement explicite des stratégies de correction

2e cycle:

- Formation des enseignants sur les jeux d'écriture;
- Achat de matériel: cahier d'écriture et matériel pour le "scrapbooking";
- Placer les jeux d'écriture à l'horaire: 2 fois par mois
- Libération des enseignants pour un temps de concertation et de planification (en présence de l'orthopédagogue et de la C.P.);
- L'orthographe approchée aura lieu au moins une fois par semaine;
- Achat de livres, d'outils de correction (Eurêka) et d'autres matériels;
- Planifier au moins une production écrite par étape;
- Diffusion des productions

3e cycle:

- Utilisation d'un code d'autocorrection adapté au 3e cycle en fonction des examens du MELS (utilisé par les enseignants et l'orthopédagogue);
- Achat de quelques grammaires, dictionnaires, Bescherelles;
- Planifier une étape de correction collective;
- Formation des enseignants et de l'orthopédagogue sur la nouvelle grammaire;
- Modéliser l'application des règles de grammaire;
- Achat de matériel présentant des mots de vocabulaire reliés à un thème travaillé.
- Exposer l'élève en présence de régularités qui l'amènera à généraliser une règle de grammaire.
- Projets d'écriture à partir de situations authentiques;
- Ressources offrant des sujets d'écriture stimulants et variés;

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Formation portant sur le déroulement d'un projet d'écriture en classe.